

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Зеленодольская школа №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(ГБОУ «Зеленодольская школа №2»)**

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
ГБОУ «Зеленодольская школа №2»
протокол № 6 от 31.03.2022г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Зеленодольская школа №2»
О.Н. Анисимова

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Зеленодольская школа №2 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
за 2021 год**

Содержание

Введение	3
Раздел I. Аналитический отчёт	5
1. Оценка образовательной деятельности.	5
2. Оценка организации учебного процесса.	14
3. Оценка системы управления организации.	15
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.	17
5. Оценка кадрового обеспечения.	21
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	25
7. Оценка материально-технической базы.	26
8. Востребованность выпускников.	28
9. Оценка функционирования внутреннего мониторинга качества образования.	29
Раздел II. Анализ деятельности образовательной организации	30
Заключение	33
Приложение	34

Введение

Отчет о результатах самообследования ГБОУ «Зеленодольская школа №2» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Самообследование ГБОУ «Зеленодольская школа №2» проведено на основании приказа от 14.02.2021 года №56-ОД «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «Зеленодольская школа №2», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ГБОУ «Зеленодольская школа №2» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную — выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую — выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую — оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности государственного учреждения представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ «Зеленодольская школа №2».

Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Зеленодольская школа №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья». (ГБОУ «Зеленодольская школа №2»)

Директор — Анисимова Ольга Николаевна

Юридический адрес: 422550, Республика Татарстан, город Зеленодольск, улица Карла Маркса, дом 20.

Телефон/факс: +7(84371) -5-51-20

Официальный сайт: https://edu.tatar.ru/z_dol/page1034.htm

Электронная почта: shool2@mail.ru

Учредитель: Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.

Устав: от 08.12.2015 года, с изменениями от 10.10.2018 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16Л 01 № 0004318, регистрационный №8322 от 13.05.2016 г., Министерство образования Республики Татарстан, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия:16, № 006742376, дата регистрации 01.03.2013г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия:16, №007297705, дата регистрации 17.05.1998г.

Заместители директора:

- Кривова Юлия Геннадьевна - заместитель директора по УР;
- Чекушкова Светлана Александровна - заместитель директора по ВР;
- Адиатуллина Диана Сергеевна — главный бухгалтер.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2021 - 2022 учебного года.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся	основная	4 года
Основное общее образование	Программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся	основная	5 лет

Цели образования:

- Создавать условия для получения обучающимся начального общего, основного общего образования, осуществляя компетентный подход к обучению.
- Давать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
- Создавать условия для формирования у обучающихся мотивации к саморазвитию.
- Создавать педагогические условия для развития школьников, способствовать формированию ключевых компетентностей обучающихся.
- Создавать условия для реализации и развития творческого потенциала педагогов; обеспечение необходимой творческой свободы педагогической деятельности, при одновременном усилении личной ответственности за результаты образовательного процесса.
- Взаимодействовать с родителями.

В школе созданы условия для получения полноценного доступного образования и коррекции недостатков психофизического развития и познавательной деятельности школьников. Педагогический коллектив нацелен на комплексное изучение личности ребенка с целью сохранения психологического и физического здоровья обучающихся, индивидуального подхода к каждому ученику в условиях обучения в школе и на дому, на систематическое изучение особенностей обучающихся на протяжении всех лет обучения, так как каждый возраст имеет свои психофизические особенности.

Учебно-методический комплекс соответствует образовательной программе школы для детей с ОВЗ.

С сентября 2016 года введен в действие ФГОС начального общего образования для детей с умственной отсталостью, с сентября 2020 года введен в действие ФГОС основного общего образования для детей с умственной отсталостью. Педагогический коллектив школы ведет планомерную работу по освоению ФГОС для детей с УО. Учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации по ФГОС для детей с ОВЗ.

С целью выполнения обязательных требований к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в образовательном учреждении реализуются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование (для проживающих ГАУСО «Зеленодольский дом-интернат, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства»).

Учебный план для обучающихся 7-9 классов составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (II вариант), приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п, письма Министерства образования Республики Татарстан от 26.08.2002 года № 1739.

Учебный план для обучающихся 1-6 классов составлен на основе учебного плана ФГОС, приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план образовательных учреждений для детей с ОВЗ — нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, предметов трудовой подготовки, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимый на их изучение. Данный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план содержит два уровня образования: первый уровень — начальная школа (I - IV классы) по ФГОС для детей с умственной отсталостью, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и второй уровень — основная школа (V - IX классы), в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. По окончании IX классов обучающиеся проходят итоговую аттестацию по профильному труду и получают документ установленного образца об окончании общеобразовательной школы для детей с ОВЗ.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью явились основанием для ведения в учебный план предметов, направленных на

усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: мир природы и человека (1-4 кл.), природоведение (5-6 кл.), мир истории (6 кл.), основы социальной жизни (5-6 кл.), СБО (7-9 кл.), этика (7-9 кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственности продолжающихся от начальной до основной школы (мир природы и человека (1-4 кл), природоведение — 5-6 кл., естествознание — 7-9 кл., география - 6-9 кл.). Такой же принцип действует между предметами из области технологии (занимательный труд 1-4 кл., профильный труд 5-9 кл.), что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики. Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана включает «СБО».

Основную роль в решении коррекционных и образовательных задач играет трудовое воспитание. Трудовая подготовка и профессиональная ориентация осуществляется по трём профилям трудового обучения:

- столярное дело;
- штукатурно- малярное дело;
- швейное дело.

Мастерские оборудованы необходимыми оборудованием, инструментами, материалом.

Трудовая деятельность осуществляется на учебных занятиях в мастерских, при различных видах работ на пришкольном участке, во время классных часов, посвященных трудовой тематике, при проведении общественно-полезного труда, организованного во внеурочное время. Обучающиеся включены во все доступные ими виды трудовой деятельности.

Учебный процесс осуществляется по утверждённому расписанию уроков, в соответствии гигиеническим требованиям. Предметы в расписании распределены равномерно для недопущения трудностей, превышения умственной и физической нагрузок как в течение недели, так и в течение дня. Недельная нагрузка обучающихся строго соответствует учебному плану.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по внеурочной деятельности направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта.

Внеурочная деятельность в школе обеспечена работой кружков спортивных секций. Это кружки: «Азбука безопасности», «Спортивная радуга», вокальная студия «Домисолька», «Музыкальная шкатулка», танцевальная студия «НеПросто танцы», «Мой край родной!», «Театральная азбука», «Школа безопасности», «Забавная информатика», спортивная секция Тхэквондо. Всего заняты были дополнительным образованием 62 (90%) учащихся. Все дети «группы риска» заняты кружковой работой. В школе проводятся выставки работ детей. Своими руками делают подарки, открытки. В системе кружковой работы заняты 12 педагогов школы.

Внеурочная деятельность образование оказывает существенное воспитательное воздействие на детей, оно способствует:

-возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;

-формированию у него готовности и привычку к творческой деятельности;

-повышению собственной самооценки и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Вывод: образовательная деятельность в ГБОУ «Зеленодольская школа №2» соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к школьному образованию для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление возможностей для полноценного развития каждого ребенка, учитывая его индивидуальность, подготовку к дальнейшей жизни в социуме, овладению полезными для общества трудовыми навыками.

Организация воспитательной работы.

В 2021 году воспитательная работа была направлена на создание специального реабилитационного пространства, способствующего стимулированию деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья к освоению и усвоению социально- культурных ценностей общества, развитию механизмов продуктивного общения и социализации личности. Количественный состав контингента обучающихся: 248 учащихся, из них: опекаемых - 10 чел., детей-инвалидов — 108 чел., обучающихся, состоящих на внутришкольном учете — 17, на учете в ПДН-16.

Планирование воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно — ориентированного

подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Воспитательная работа организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркие общие ключевые дела. Это позволило создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- Сентябрь - месяц безопасности жизнедеятельности. Девиз месяца: «Движение – это жизнь, когда по правилам»
- Октябрь - месяц по формированию здорового образа жизни. Девиз месяца: «Ты счастлив завтра, если думаешь о здоровье сегодня!». Тема декады: «Педагог – не звание, педагог-призвание!»
- Ноябрь - месяц воспитания нравственных чувств и этического сознания. Девиз месяца: «2021 год – Год родных языков и народного единства». Неделя родного языка
- Декабрь - Девиз месяца: «Чудеса, мечты, полет щедро дарит Новый год!». Тема декады: «Добро отзывчиво, как эхо» - в рамках Декады инвалидов
- Январь - месяц правового воспитания и профилактики правонарушений. Девиз месяца: «Разные, но не чужие – мир через культуру»
- Февраль - месяц военно-патриотического воспитания. Девиз месяца: «Нам силу дает наша верность Отчизне»
- Март - месяц духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания. Девиз месяца: «Созвездие талантов». Тема декады: «Как прекрасен книжный мир» - неделя детской книги
- Апрель - экологический месячник. Девиз месяца: «Зеленый мир – наш добрый дом». Тема декады: «Любить, ценить и охранять»
- Май - месячник благодарной памяти. Девиз месяца: «Мне выпала честь прикоснуться к Победе»

Исходя из целей и задач воспитательной работы с обучающимися определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей.

-Деятельность в области формирования правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности, формирование экологической культуры.

-Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания. Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа.

- Военно-патриотическое воспитание. Формирование политической культуры.

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.

- Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде.

- Работа с родителями. Формирование культуры семейных отношений.

Целенаправленно велась работа по созданию условий для реализации функций

сотрудничества: коммуникативной, познавательной, регулятивной, развивающей с целью развития индивидуальности обучающегося. Ориентиром воспитательной системы стало обеспечение системного подхода к созданию условий для самореализации и личностного роста каждого ребенка с ОВЗ.

Классные руководители проводили систематическую работу по формированию позитивных взаимоотношений обучающихся, стимулировали усилия каждого ребенка по самопознанию, самооценке, уделяли внимание адаптации обучающегося в режиме, соблюдению и выполнению правил внутреннего распорядка, моральных норм.

Также уделялось внимание формированию социокультурной среды, способствующей успешной социализации и самореализации обучающихся. Классные руководители уделяют внимание организации интересного досуга обучающихся, охране и укреплению здоровья: проводятся развивающие занятия, спортивные соревнования, конкурсы.

Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотрудничестве родителей, педагогов, самих детей. Поэтому школа уделяет огромное внимание вопросу взаимодействия педагогов и родителей. Ведущими задачами данной работы являются: приобщение родителей к процессу воспитания детей, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей. Повышение психолого— педагогических знаний родителей происходило через родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов, консультации психолога. В течение учебного года для родителей были организованы беседы, лекции, концертные программы к праздникам.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Решая поставленные перед собой задачи, школа активно сотрудничает с учреждениями города: МБОУ «Центр детского творчества», ГБОУ «Реабилитационный центр «Доверие», ДЮСШ №3, ГАУСО Спортивная база «Маяк», Подразделение ОПДН г.Зеленодольска, Центр медицинской профилактики г.Зеленодольска.

Работа в сотрудничестве с ПДН включает в себя: проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, проведение Дней профилактики, заседаний Совета профилактики; проведение совместных рейдов по «трудным подросткам»; участие представителей в общешкольном родительском собрании, участие в Днях правовых знаний.

В школе осуществлялся комплексный подход к организации эстетического воспитания на основе личностно-ориентированного взаимодействия, обучающегося и педагога для открытия творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Массовое участие детей в досуговых программах способствовало сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении. Учащиеся участвуют в различных конкурсах, занимают призовые места.

Наши достижения:

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Участники	Результат
1.	Муниципальный	Творческий муниципальный конкурс «Народная игрушка», посвященный «Году родного языка и народного единства»	Учащиеся	Грамота за активное участие

2.		Рукодельная среда конкурс «Очей – очарование «Осеннее настроение»	Учащиеся	Сертификат участника
3.		Творческий конкурс «Очей очарованье». Художественная галерея	Учащиеся	Сертификат участника
4.	Всероссийский	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Дети – таланты»	Учащиеся	Диплом 1 место
5.		Конкурс детского творчества «Времена года. Золотая осень»	Учащиеся	Сертификат
6.		Всероссийская предметная олимпиада по швейному делу для учащихся с ОВЗ	Учащиеся	Диплом 1 место
7.		Всероссийский творческий конкурс «Милая мама»	Учащиеся	2 место
8.		Всероссийский конкурс «Гениальные дети»	Учащиеся	1 место
9.		Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Учащиеся	Диплом 1 степени
10.		Олимпиада «Географические лабиринты» Всероссийское издание «Слово педагога»	Учащиеся	1 место
11.		Конкурс «Будущее страны»	Учащиеся	Диплом 1 степени
12.		Специальная предметная олимпиада по географии	Учащиеся	3 место -3 чел. 1 место – 1 чел. 2 место – 6 чел
13.		Всероссийская специальная олимпиада для детей с ОВЗ «Столярное дело»	Учащиеся	3 место - 3 чел. 1 место – 2 чел. 2 место – 6 чел
14.		Всероссийская олимпиада по математике для учащихся с ОВЗ	Учащиеся	1 место – 2 чел.
15.		Творческий конкурс елочных игрушек «Подарки для ёлочки»	Учащиеся	Почетный диплом
16.		Всероссийское издание «Высшая школа делового администрирования» Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Моя мама»	Учащиеся	Диплом 2 место
17.		Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	Учащиеся	Диплом, 1 место
18.		Всероссийский творческий конкурс «В ожидании Новогоднего чуда» Центр профессионального и личностного развития «РОСТ»	Учащиеся	Сертификат участника
19.		Всероссийская олимпиада «ПДД и путь домой»	Учащиеся	Диплом лауреата 1 степени
20.		Всероссийский конкурс детского творчества «Здравствуй новый год»	Учащиеся	участие
21.		Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Мы против вредных привычек»	Учащиеся	Диплом 3 место
22.		Всероссийский конкурс «В гостях у солнышка»	Учащиеся	Диплом 3 место

		Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященный 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос «Удивительный мир космоса»	Учащиеся	Диплом 2 место
		Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Бумажный мир»	Учащиеся	Диплом 3 место
		Всероссийский конкурс ко Дню Победы «Помним. Гордимся. Славим»	Учащиеся	Диплом 1 место
23.		Всероссийский конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Без границ»	Учащиеся	Диплом 1 место
		Всероссийский конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Юные таланты»	Учащиеся	Диплом 1 место
24.		Конкурс детского творчества «Арт- талант» - «Подарок маме»	Учащиеся	Диплом лауреата
25.		Конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Творчество без границ», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Учащиеся	3 место
26.		«Юный географ»	Учащиеся	1 место
		«Край родной: известный и неизвестный»	Учащиеся	
27.		Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка», «Домик для птиц»	Учащиеся	Диплом лауреата 1 степени
28.		Всероссийском ежегодном конкурсе детских рисунков «Лес – наш главный интерес»	Учащиеся	
29.		Всероссийское издание «Слово педагога» Викторина «Русский язык от А до Я»	Учащиеся	Диплом 1 место
30.		Всероссийское издание «Слово педагога». Всероссийская олимпиада «Моя планета»	Учащиеся	Диплом 1 место
		Всероссийское издание «Слово педагога» Всероссийская викторина «Математика – царица наук»	Учащиеся	Диплом 1 место
31.		Всероссийский творческий конкурс «У природы нет плохой погоды». Номинация «Мое любимое время года» (Центр проф. и личностного развития «РОСТ»)	Учащиеся	Диплом победителя + благодар.письмо педагогу
		Всероссийский творческий конкурс «Ослепительное творчество». Номинация Картина из пластилина (рисование пластилином) (Центр проф.и личностного развития «РОСТ»)	Учащиеся	Дипломы призера + благодар.письмо педагогу
		Всероссийский творческий конкурс ко Дню Победы «Праздник Великой Победы». Поделка (Всероссийский образовательный портал)	Учащиеся	Сертификат участника
32.		Всероссийский детский конкурс зимних и новогодних поделок «Зима фантазий»	Учащиеся	Диплом лауреата 1 степени
33.		Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по русскому языку	Учащиеся	1 место – 1 чел. 2 место – 6 чел.
34.		Всероссийский конкурс детского творчества «Яркий мир фантазии»	Учащиеся	1 место
35.	Международный	Международный творческий конкурс «Осенние чудеса»	Учащиеся	1 место-2 чел.

36.	VII Международный конкурс детского творчества «По пятам Осени»	Учащиеся	Диплом участника
37.	Международный творческий конкурс «Здравствуй осень золотая!»	Учащиеся	Диплом 1 степени
38.	Международный конкурс декоративно-прикладного искусства Арт – талант «Волшебная иголочка»	Учащиеся	1 место 2 место
39.	Творческий конкурс «Зимняя сказка»	Учащиеся	Диплом 1 степени
40.	Творческий конкурс «Космос глазами детей»	Учащиеся	3 место
41.	Международный творческий конкурс «Здравствуй школа!»	Учащиеся	3 место
42.	Международный творческий конкурс «Воспоминание о лете»	Учащиеся	3 место
43.	Международный творческий конкурс «Здравствуй осень»	Учащиеся	3 место
44.	Международный творческий конкурс «Вот моя деревня, вот мой дом родной»	Учащиеся	Сертификат участника
45.	Конкурс детского творчества «Интеллектуал – 2021»	Учащиеся	Диплом лауреата 1 степени
46.	Международный творческий конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени»	Учащиеся	1 место
47.	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Цветочные мотивы»	Учащиеся	Диплом лауреата
48.	Международный конкурс изобразительного искусства «ДПТ и фотографии»	Учащиеся	1 место
49.	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Новый год шагает по планете»	Учащиеся	Участие
50.	Международный творческий конкурс «Новый год к нам мчится»»	Учащиеся	Сертификат участника
51.	Международный творческий конкурс «Калейдоскоп творческих идей»	Учащиеся	Сертификат участника
52.	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Номинация «Птичкина столовая»	Учащиеся	1 место
53.	Международный творческий конкурс «Пасха»	Учащиеся	Диплом 1 степени
	Международный творческий конкурс «День победы»	Учащиеся	Диплом
	Международный творческий конкурс «Мир кошек»	Учащиеся	Диплом
54.	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Талант. Вдохновение. Творчество»	Учащиеся	1 место
55.	Международная интернет-олимпиада по технологии «Солнечный свет»	Учащиеся	Диплом 1 место
56.	Международный творческий конкурс «По дорогам сказок» Номинация «Рисунок»	Учащиеся	Сертификат участника, 2 место

57.	Республика нский	Республиканский заочный экологический конкурс для дошкольников и школьников «Светлячок»	Учащиеся	Диплом Сертификат участника
58.		Республиканский заочный творческий конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Снежинка»	Учащиеся	Участие
59.		Онлайн конкурс фотографий «Мы молодежь 21 века»	Учащиеся	3 место
60.		Конкурс рисунков для детей-инвалидов «Пусть всегда будет солнце!»	Учащиеся	Сертификат участника
61.		Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образования «Осень разноцветная»	Учащиеся	3 место 2 место
62.		Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Зимушка хрустальная»	Учащиеся	1 место 2 место
63.		Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Чудесных сказок хоровод»	Учащиеся	1 место
64.		Республиканский заочный конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга творчества»	Учащиеся	Диплом 2 степени
65.		Республиканский конкурс рисунков «Зимние фантазии»	Учащиеся	3 место

2. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса Школы регламентируется Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка для сотрудников образовательного учреждения и правилами внутреннего распорядка для обучающихся. В указанных документах регламентированы: режим занятий, учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

На основании СанПиН 2.4.2.3286 -15, устава образовательного учреждения, правил внутреннего распорядка образовательная деятельность школы осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену, продолжительность уроков 40 минут.

Одним из главных этапов охранительного режима школы для детей с ОВЗ является правильная организация горячего питания. В 2021 году в образовательном учреждении разработано и утверждено цикличное меню завтраков и обедов согласно нормам СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Стоимость организации двухразового питания определена рекомендуемой ценой ЦЭСИ Республики Татарстан.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания» и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Татарстан в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора Зеленодольского муниципального района о дате начала образовательного процесса;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
- закупила бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, медицинские маски, перчатки.

Соблюдала антикоронавирусные меры:

- на сайте ОО регламентирован специальный раздел о работе образовательного учреждения в особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОУ в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.
- при организации учебного процесса строго соблюдены меры по недопущению распространению коронавирусной инфекции. Основанием являлось решение СПЭК Кабинета Министров РТ от 13.03.2020 года «О мерах по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на РТ»

3. Оценка системы управления организации.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом ГБОУ «Зеленодольская школа №2», и иными локальными актами. В вертикальной структуре управления школой выделяются три уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей).

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить педагогической работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта:

- МО учителей гуманитарного и естественного цикла — руководитель Смагина Е.Ю.
- МО учителей начальных классов — руководитель Трошкова М.В.
- МО учителей трудового обучения — руководитель Гинатулина Р.Р.
- МО учителей коррекционных технологий – руководитель Офицера Л.Ю.
- МО учителей надомного обучения — руководитель Солодкая О.В.
- МО классных руководителей — руководитель Дмитриева Е.С.
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте https://edu.tatar.ru/z_dol/page1034.htm.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
---------------------------	--

Вывод: Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, сочетание современных и традиционных методик, применение современных форм взаимодействия с участниками, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся.

На основании Положения о текущем и промежуточном контроле Промежуточная аттестация осуществляется для установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса, по учебным предметам, по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе принципов объективности.

Проведенный анализ показателей деятельности ОО за период с 2018 по 2021 год показывает следующее:

Статистика показателей за 2018-2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	на конец 2021года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	224	239	243	248
	начальная школа	68	85	90	98
	основная школа	138	154	153	150
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	начальная школа	0	0	0	0
	основная школа	0	0	0	0
3.	Не получили свидетельство об обучении:	0	0	1	0

Вывод: Показатель деятельности образовательного учреждения изменился в сторону увеличения по параметрам количества обучающихся, так как ежегодно увеличивается количество вновь зачисленных детей. В 2021 году изменился параметр получения свидетельства об обучении в связи с непрохождением ГИА по причине нахождения в местах заключения обучающегося.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
2	16	16	100	11	68,7	0	0	0	0	0	0
3	16	14	100	11	68,7	0	0	0	0	0	0
4	22	21	100	13	59,1	0	0	0	0	0	0
итого	54	51	100	35	64,8	0	0	0	0	0	0

По сравнению с результатами освоения обучающимися программ начального образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, результат освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, возрос на 11,9 % (в 2020 году 52,9%). Положительная динамика является залогом высокого методического уровня преподавания предметов и грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
5	39	39	100	22	56,4	0	0	0	0	0	0
6	21	21	100	12	57,1	0	0	0	0	0	0
7	49	47	95,9	21	42,8	0	0	0	0	0	0
8	17	17	100	7	41,2	0	0	0	0	0	0
9	26	25	100	11	42,3	0	0	0	0	0	0
итого	152	149	99,2	72	48	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования с показателем «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования с показателем «успеваемость» в 2020 году, отмечается повышение процента обученности учащихся на 3,8 % (в 2020 году 44,2).

Для сохранения лидирующих позиций в 2022 году, школа должна обеспечить профессиональный рост педагогов, для стабильных результатов у обучающихся по предметам. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также школа планирует на 2022 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

На начало 2021-2022 учебного года

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	Форма получения образования					
						индивидуальный учебный план	надомное обучение	семейное образование
1	1	13	7	0	0	0	6	0
2	1	19	9	0	0	0	10	0
3	3	36	18	0	12	0	6	0
4	2	30	10	0	12	0	8	0
Итого в 1-4кл.	7	98	44	0	24	0	30	0
5	2	23	19	0	0	0	4	0
6	2	38	26	0	0	0	12	0
7	1	22	15	0	0	0	7	0
8	3	49	31	0	0	0	18	0
9	1	18	12	0	0	0	6	0
Итого в 5-9кл.	9	150	103	0	0	0	47	0
Итого в 1-9 кл.	16	248	147	0	0	0	77	0

На начало 2021-2022 года в школе обучалось 248 учащихся. На момент самообследования 246 учащихся (2 обучающихся переведены в другие образовательные учреждения), 16 классов. Из общего количества обучающихся школы 24 человека являются проживающими в ГАУСО «Зеленодольский дом-интернат, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства», для которых сформированы 2 класса- комплекта и обучение ведётся по месту их проживания.

Средняя наполняемость классов в образовательном учреждении составляет 9,2 человек. Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся. На протяжении 3 лет количество учащихся остаётся относительно стабильным.

Сравнительная характеристика количественного состава учреждения

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
190 уч-ся	206 уч-ся	239 уч-ся	243 уч-ся	248 уч-ся

Распределение учащихся по уровням фронтальной и индивидуальной форм обучения осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе
Общее количество обучающихся	98	150	248
Количество обучающихся индивидуальной формы обучения	30	47	77
Общее количество классов	7	9	16

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается стабильным.

Количество детей, находящихся на индивидуальной форме обучения

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
56 учащихся	59 учащихся	63 учащихся	69 учащихся	77 учащихся

Количество детей, находящихся на индивидуальной форме обучения ежегодно возрастает. Это дети, не владеющие навыками самообслуживания, имеющие множественные тяжелые нарушения в развитии.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов по профилям трудовой подготовки: столярное, швейное и штукатурно-малярное дело:

ГИА	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	сдавали	успешность	качество	окончили	успешность	качество	сдавали	успешность	качество
	11	100%	100%	27	100%	44,4%	20	100%	95%

В 2019-2020 учебном году процент качества составил 44,4, ввиду отмены ГИА на основании приказа №109-ОД от 26.05.2020г. «Об отмене государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов». Итоговые оценки были выставлены с учётом среднего бала успеваемости за учебный год.

Исходя из выше изложенного сравнительный анализ по качеству ГИА указан за 2018-2019 и 2020-2021 учебные года. Показатель качества снизился на 5%, так как выявлены слабые потенциальные возможности (отклонения от нормы развития) по освоению навыков профессиональной подготовки у обучающихся выпускников.

Итоговые оценки ГИА обучающихся выпускников 9-х классов за 2018-2021 учебный год:

	2018-2019	2019-2020 Итоговые отметки	2020-2021
Получили «5»	10 ч./90,9%	0 ч./0%	9 ч./45%
Получили «4»	1 ч./9,1%	12 ч./44,4%	10 ч./50%
Получили «3»	0 ч./0%	15 ч./55,6%	1 ч./5 %
Получили «2»	0 ч./0%	0 ч./ 0%	0 ч./0%

Итоги ГИА показывают высокий уровень профессиональной трудовой подготовки. По окончании образовательного учреждения выпускники школы продолжают обучение на ступени начального профессионального образования: ГБОУ «Волжский индустриально-технологический техникум», ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» г.Казань, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», ГАПОУ «Профессиональный колледж №41» г.Казань, где отмечается качественный уровень профессиональной трудовой подготовки, социальной адаптации.

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает требованиям законодательства в данной области и запросам родителей и выпускников.

5. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Показатель		Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		37	
Наличие вакансий (указать должности):		нет	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	37	100
	с незаконченным высшим	0	0
	со средним спец. образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС в текущем году		15	40,5
Имеют квалификационную категорию	Всего	27	73
	Высшую	6	16,2
	Первую	21	56,8
	Соответствуют занимаемой должности	5	13,5
	Не имеют категории (работают менее 2-х лет)	5	13,5
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	36	97,3
	Учитель-логопед	1	2,7
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	5,4
	5-10 лет	1	2,7
	10-20 лет	6	16,2
	свыше 20 лет	28	75,7
Количество работающих пенсионеров по возрасту		6	16,2
Имеют звание «Заслуженный учитель РТ»		0	0
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»		0	0
Имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»		0	0
Имеют звание «Отличник народного просвещения»		0	0
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ		0	0
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РТ		3	8,1
Грант «Лучший директор»		0	0
Грант «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ОВЗ»		2	5,4

За 2021 год прошли процедуру педагогической аттестации 6 педагогов. План аттестации педагогических и руководящих работников выполнен:

- присвоена высшая квалификационная категория – 1 человек.
- присвоена первая квалификационная категория – 5 человек.

№ п/п	ФИО	Ранее действующая категория	Установленная категория	
			высшая	первая
1.	Васина М.Г.	первая		первая
2.	Галиева В.Р.	первая	высшая	
3.	Кошкина Т.В.	первая		первая
4.	Лобашова О.В.	без категории		первая
5.	Чекушкова С.А.	без категории		первая
6.	Шеганова З.А.	без категории		первая

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В течение года проведена работа в ПФ, подготовлен пакет документов на оформление пенсии по выслуге или по возрасту лет педагогическим работникам.

Для определения необходимой квалификации педагога, обеспечения координированного профессионального роста, с целью применения федерального стандарта педагога образовательного учреждения являются участниками курсовой подготовки. Так в 2021 учебном году прошли:

- плановую курсовую подготовку на базе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в объеме 72 часа 11 педагогов школы по теме «Актуальные вопросы развития профессиональных компетенций педагогических работников школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС с у/о» и 4 педагога по теме: «Технологии образовательно- коррекционной работы с обучающимся с РАС в условиях реализации ФГОС»;
- внеплановую курсовую подготовку на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания» в объеме 73 часа 12 классных руководителей и заместитель директора по ВР по теме «Профилактика безнадзорности и правонарушений срединесовершеннолетних».

Одним из главных направлений учебно-воспитательного процесса является работа образовательного учреждения по методической теме школы. Методическая тема школы определяет специфику учреждения и ставит главные задачи коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

Главными задачами педагогического совета являются: объединение усилий педагогического коллектива на повышение уровня учебно-воспитательной работы, внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта, выработка коллективных решений для осуществления единства действий всего педагогического коллектива и каждого его члена. Тематика педагогических советов планировалась исходя из главных задач школы, так в течение учебного года проводились педагогические советы по следующим темам:

- «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности». (январь)
- «Основные направления по созданию благоприятных условий для укрепления физического, нравственно- психологического здоровья обучающихся». (март)
- «Анализ учебно-методической и воспитательной работы образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году. Задачи на новый 2021-2022 учебный год». (август)
- «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС». (ноябрь)

С целью повышения профессионального уровня педагогов и обмена опытом на базе образовательного учреждения проведено 7 обучающих практических семинаров, в рамках работы стажировочной площадки для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РТ.

Для слушателей курсов повышения квалификации коррекционных учреждений РТ Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в 2021 году на базе школы прошло 3 онлайн-семинара через платформу zoom по темам:

- «Современные коррекционно- развивающие технологии обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса».
- «Использование личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к образованию детей с ОВЗ».
- «Современные коррекционно- развивающие технологии обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса».

Так же в текущем году на базе школы проведены 4 семинара для студентов Казанского инновационного университета им.Тимирязова факультета профессиональной переподготовки специалистов по темам:

- «Методические основы образовательного процесса в условиях специальной коррекционной школы».
- «Основные методы и приёмы коррекционно-развивающего обучения учащихся с ОВЗ».
- «Организация коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности».
- «Системно-деятельный подход как методическая основа при индивидуальном обучении обучающихся с ТМНР».

В 2021 году педагогические работники являлись активными участниками:

- в Межрегиональном онлайн-семинаре по теме: ««Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР на разных уровнях образования»;
- в межрегиональном онлайн-семинаре по вопросам обучения на дому обучающихся из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, находящихся на длительном лечении;
- во всероссийской онлайн конференции института коррекционной педагогики РАО по теме: «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ».

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагоги приняли активное участие в вебинарах по темам:

- «Взаимная ответственность за неотъемлемое достоинство каждой личности и развитие интеллектуального, художественного, эстетического и духовного потенциала ребенка»;
- «Секреты запуска речи у неговорящего ученика»;
- «Рецепты запуска речи – результаты коррекционных занятий с ребенком с алалией»;
- «Общее представление о категориях детей с ОВЗ»;
- «Игротерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»;
- «Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с ОВЗ»;
- «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с ОВЗ».

Профессиональные знания педагогов школы были проверены при проведении онлайн-тестирований:

- всероссийское тестирование по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» на сайте «Тотал Тест Февраль 2021»
- тестирование «Совместная деятельность педагога и родителей» во всероссийском издании «Слово педагога»
- тестирование «Разработка урока в соответствии с ФГОС» во всероссийском издании «Слово педагога»

Педагоги школы в целях распространения своего педагогического опыта активно публикуют свои материалы в различных изданиях:

- во всероссийском издании «Педагогический Альманах» статья «Формы использования информационных технологий в образовательном процессе на уроках трудового обучения»;
- во всероссийском образовательном просветительском издании «Альманах педагога»;
- в международном сетевом издании «Солнечный свет» статья «Формирование УУД на уроках русского языка»;
- в «Сборнике методических разработок учителей РТ» Выпуск №29 в интернет портале учителей РТ.

Выявление и популяризация эффективного опыта организации деятельности в рамках внедрения ФГОС начального и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволило педагогу Дмитриевой Е.С. в 2021 году принять участие и одержать победу в гранте «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Педагогическая активность учителей –предметников, классных руководителей школы проявляется в высоких практических результатах их деятельности, а именно, при участии в профессиональных конкурсах по различным номинациям:

- всероссийский педагогический конкурс «Грани педагогики»; международный конкурс педагогического мастерства: Лучшая презентация. Работа «Животный мир тундры России»;
- всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени К.Д. Ушинского в номинации: «Взаимодействие с семьей», всероссийский конкурс «Я-педагог» Центр педагогических инициатив, развития образования «Новый Век»;
- всероссийский финальный тур педагогич. конкурса на сайте образовательного форума «АПРель» по теме «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методики» (г.Москва). работа в номинации «Коррекционная педагогика по теме: «Адаптированная программа по предмету

«Психологический практикум для 9 класса»; XV международный педагогический конкурс «Отличник просвещения» на сайте ИРСО «Сократ» в номинации «Коррекционная педагогика»;

- всероссийский педагогический конкурс «Радуга талантов» номинация «Лучший открытый урок», всероссийский педагогический конкурс «Вдохновение» номинация «Декоративно-прикладное творчество», всероссийский конкурс педагогического мастерства «Магия творчества» номинация «Декоративно-прикладное творчество»;

- всероссийский конкурс «ФГОС класс» «Виды и способы обработки различных материалов», всероссийская олимпиада «Педагогический успех»;

- международные конкурсы «Методические разработки учителя – дефектолога» на образовательном портале «Солнечный свет» по темам: «Коррекционная работа в начальных классах на уроках русского языка», «Комплекс социальных компетенций учащихся с ОВЗ»;

- всероссийский конкурс тематических методических разработок на сайте Арт – Талант «Праздник осени», номинация «Сценарий мероприятия»;

- всероссийская олимпиада «Правовая компетентность современного педагога»;

- всероссийский конкурс докладов «Простые истины» на сайте Ушинского;

- всероссийские онлайн конкурсы Института Дефектологии «Высшая квалификация 2021». Педагогический конкурс №9, Конкурс №5 для дефектологов. Онлайн конкурс Института Дефектологии «Высшая квалификация 2021». Всероссийский конкурс знаний №8 для дефектологов, Конкурс знаний №9 для дефектологов, Конкурс знаний №17 для дефектологов;

- международный профессиональный конкурс «Педагог года 2021». Номинация «Внеурочное мероприятие».

С целью повышения уровня совместной работы с родителями обучающихся школы, родительской общественностью, совместно с Экспертно-методическим центром «Особое детство» г. Москва проведены обучающие практические семинары по теме: «Модель оказания комплексной помощи детям с РАС и другими нарушениями развития», в котором приняли участие все педагоги школы и родители.

Вывод: Кадровый состав образовательного учреждения обеспечивает качественную реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- доля педагогов, имеющих квалификационные категории, сохраняется;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
- педагоги школы проявляют педагогическую активность и результативность в конкурсах.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Количество единиц в фонде образовательного учреждения

- объем библиотечного фонда — 2628 единиц;
- книгообеспеченность — 60% процентов;
- объем учебного фонда — 2130 единиц;
- художественная литература – 218 единиц;
- методическая литература – 91 единица;
- прочее – 189 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	2130	2000
2.	Методическая	91	46
3.	Художественная	218	170
4.	Справочная	189	120
5.	Естественно-научная	0	0
6.	Техническая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 6 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная.

Библиотечно-информационное обеспечение.

В библиотеке имеются:

Наименование показателя	Единиц измерения
Стеллажи	10
Столешницы рабочие	4

В 2021 году в работе школьной библиотеки стояли следующие задачи:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационно- библиографического обслуживания читателей;
- организация мероприятий, содействующих эмоциональному развитию учащихся, формированию у учащихся информационной культуры, навыков независимого библиотечного пользователя.

Библиотечный фонд укомплектован справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогического коллектива, учебной литературой и периодическими изданиями. Обучающиеся в 2021 году были обеспечены учебниками федерального перечня на 70%.

Вывод: библиотека образовательного учреждения в течение года оказывала помощь учителям-предметникам, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Проводился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки.

Основные задачи работы библиотеки школы, поставленные в 2021 году, выполнены. Запланированные мероприятия были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

7. Оценка материально-технической базы.

В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для развития обучающихся. Материально - техническая база развивается и обновляется по мере финансовых возможностей.

Образовательное учреждение располагается в двух зданиях: основное учебное здание - два этажа и учебные мастерские для занятий профильной подготовки – один этаж. Оба здания 1936 года постройки.

В 2003 году при адресной поддержке Президента Республики Татарстан был проведен капитальный ремонт основного здания.

В 2013 году в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт. В процессе капитального ремонта проведены кровельные работы, заменены изоляционные и отделочные покрытия, теплоизоляция, произведен ремонт систем горячего и холодного водоснабжения, систем электроснабжения, теплоснабжения, отделочные работы помещений и фасада здания, проложены трубопроводы, проведены электромонтажные работы и ремонт асфальтового покрытия территории школы.

Площадь здания составляет 2202 квадратных метров, имеет кадастровый номер № 16:49:010209:56, о чем 24 марта 2016 года сделана запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, регистрационный №16-16-08/231/2010-386.

Площадь школьного двора составляет 11676 кв.м; кадастровый номер земельного участка №16:45:0101 13:6, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись от 28 мая 2011 года под номером №16-16-22/046/2011-348.

На территории образовательного учреждения имеются зеленые насаждения цветы и кустарники. Для проведения занятий физкультуры и игровых развивающих занятий установлены малые архитектурны

Все объекты используется в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием школы.

В школе имеются в наличии: 15 учебных кабинетов; 5 профильных мастерских, в том числе 1 столярная, 2 швейные; 2 штукатурно-малярные мастерские, кабинет социально-бытовой ориентации; 1 кабинет логопедии. Учебные классы укомплектованы учебным оборудованием на 70%, по мере финансовых возможностей происходит пополнение материальной базы школы.

МТБ школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1.	Компьютер	7
2.	Моноблок	3
3.	Ноутбук	64
4.	Интерактивная доска	3
5.	Проектор	14
6.	Телевизор	5
7.	Принтер	14
8.	МФУ	4
9.	Музыкальный центр	2

Физическое развитие учащихся осуществляется в спортивном зале площадью — 93,2 кв.м. и в тренажерном зале площадью – 16,7 кв.м.

Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи и др. В целом обеспеченность спортивным оборудованием составляет 80%.

Обеденный зал для обучающихся рассчитан на 80 посадочных мест. Кухня школы

оснащена необходимым оборудованием.

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, имеется актовый зал. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание детей проводят штатные работники: медицинская сестра, врач-психиатр.

Образовательное учреждение имеет доступ к работе системы интернет, для обеспечения участников образовательного процесса традиционными, современными методами обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современном обществе.

В 2021 году, в период распространения коронавирусной инфекции, для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса были приобретены:

- рециркулятор бактерицидный- 15 шт.;
- термометр бесконтактный-1 шт.

Вывод: материально — техническая база образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

8. Востребованность выпускников.

В 2021 году в образовательном учреждении проведены плановые значимые мероприятия по профориентационной работе с обучающимися 8-9 классов с целью их определения будущей профессии, для дальнейшего трудоустройства, успешной социализации.

Трудоустройство выпускников.

№ п/п	Учебный год	Всего выпускников	Из них имеют инвалидность	Поступили в ПУ	Трудоустроены	Не трудоустроены	% Эффективности
1.	2018-2019	19	7	11	1	7 (дети- инвалиды, не трудоустроены по состоянию здоровья)	63,2%
2.	2019-2020	30	10	26	1	3 (дети- инвалиды, не трудоустроены по состоянию здоровья)	90%
3.	2020-2021	26	9	20	1	4 (дети- инвалиды, не трудоустроены по состоянию здоровья) 1 (в местах лишения свободы)	80,8%

Выводы: всеми обучающимися-выпускниками освоен базовый уровень знаний по предметам профильной трудовой подготовки. Учителями трудового обучения ведётся воспитание устойчивого положительного отношения к труду и формирование личностных качеств, необходимых в трудовой деятельности, ответственности за порученное дело, дисциплинированности.

9. Оценка функционирования внутреннего мониторинга качества образования.

Определение качества образования обучающихся 1-9 классов регламентировано локальным актом «О внутреннем мониторинге качества образования».

Анализ качества образования в 2021 году указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС с у/о.

Высокий профессиональный уровень педагогов и системные задачи повышения уровня позволили обеспечить в 2021 году стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Опрос родителей и законных представителей обучающихся показал их удовлетворённость при проведении письменного анкетирования по вопросу качества школьного образования. Вопросы анкетирования представлены в приложении № 1.

В анкетировании приняли участие 102 родителя, что составило 70,3% от общего количества обучающихся школы. Высокую степень удовлетворённости имеют 97 человек (95%).

Раздел II. Анализ деятельности образовательной организации

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	248
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	98
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	150
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	107 (44,03%)
1.6	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на экзамене по профильному труду, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.7	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3,8%)
1.8	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	125 (53,6%)
1.9	Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
	— регионального уровня		8 (3,3%)
	— федерального уровня		55 (22,4%)
	— муниципального уровня		0 (0%)
1.10	Общая численность педработников, в том числе:	человек	37
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	37 (100%)

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	37 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27 (73%)
1.13.1	Высшая	человек (процент)	6 (16,2%)
1.13.2	Первая	человек (процент)	21 (56,8%)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.14.1	До 5 лет	человек/%	2 (5,4%)
1.14.2	Свыше 30 лет	человек/%	12 (32,4%)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 (2,7%)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12 (32,4%)
1.17	Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/%	37 (100%)
1.18	Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек/%	37 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования детей с умственной отсталостью.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Заключение.

Анализируя деятельность образовательного учреждения, можно сказать, что качество образования в школе сохраняется на должном уровне благодаря реализации системы внутришкольного мониторинга качества образования, эффективному использованию в практике обучения детей с нарушением интеллекта адаптированных элементов современных образовательных технологий, благодаря повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, организации взаимодействия педагогов и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей учащихся, а также внедрению в учебный процесс инновационных технологий.

Развитие образовательной деятельности в школе определяется ведением ФГОС для детей с ОВЗ. На данный период педагогический коллектив выстраивает свою педагогическую деятельность по методической теме: «Создание условий реализации ФГОС начального образования и поэтапного введения ФГОС основного общего образования», которая призвана создать высокотехнологичную и доступную среду поддержки развития ребенка с нарушением интеллекта в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности, а также создание модели деятельности организации в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

Задачи на 2022 год определяются стратегией развития образования РТ, в том числе с учетом Программы развития школы до 2026 года:

1. Обеспечение положительной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования РТ.
2. Обеспечение высокого качества образования в соответствии с современными требованиями.
3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей детей с нарушением в развитии.
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы с целью содействия их успешности в будущей жизни на основе содействия ранней профориентации, использования возможностей дополнительного образования и адресного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
5. Создание условий для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей учащихся как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе.
6. Улучшение материально-технической базы образовательного учреждения, обеспечение средствами информационных технологий участников образовательного процесса.

Отчёт по самообследованию общеобразовательного учреждения рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.03.2022 г. и размещен на сайте образовательного учреждения: https://edu.tatar.ru/z_dol/page1034.htm

Анкета

«Удовлетворенность родителей качеством школьного образования»

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на вопросы и отметить вариант ответа в соответствующей графе таблицы:

№	Вопрос	Предполагаемый ответ				
		Согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Не согласен
1	Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным					
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку					
3	Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно					
4	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок					
5	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель					
6	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка					
7	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями					
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка					
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку					
10	В школе ведутся различные виды внеурочной деятельности, где может заниматься мой ребенок					
11	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания					
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка					
13	Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка					
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка					
15	Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни					
16	Школа помогает ребенку поверить в свои силы					
17	Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы					
18	Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности					
19	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками					
20	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми					